

«СОГЛАСОВАНО И ПРИНЯТО»
на педагогическом совете № 1
протокол № 1 от 28.08.2024 г.

Введено в действие приказом
заведующего МБДОУ № 243
от 28.08.2024 г. № 95

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ № 243
Н.В. Санина
«28» августа 2024 г.



**ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«Детский сад № 243 комбинированного вида»
Кировского района города Казани
на 2024-2025 учебный год**

Казань, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	стр
I	Анализ работы МБДОУ «Детский сад № 243 комбинированного вида» за 2023-2024 учебный год	2
1.1	Общие ведения в образовательном учреждении	2
1.2	Кадровый состав	4
3	Комплексные базовые программы	7
4	Дополнительные услуги	8
5	Мониторинг результатов освоения программы	9
II	Цели и задачи МБДОУ № 243 на 2023-2024 учебный год	21
2.1	Организационно – управленческий раздел	32
2.1.1	Педагогические советы	32
2.1.2	Совещания при заведующем	36
2.1.3	ПМПК	41
2.2	Организационно-методическая работа	41
2.2.2	Семинары, семинары-практикумы	42
2.2.3	Консультации	42
2.2.4	Смотры- конкурсы	43
2.2.5	Трансляция передового педагогического опыта. Коллективные просмотры педагогического процесса	44
2.3	Организационно-педагогическая работа	45
2.3.2	Выставки	46
2.3.3	Работа с детьми. Развлечение, досуговая деятельность , проекты.	47
2.4	Контроль воспитательно-образовательного процесса	50
2.5	Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс МБДОУ	52
2.6	Взаимодействие МБДОУ с объектами социального окружения	56
2.7	Административно – хозяйственная работа	57

АНАЛИЗ РАБОТЫ
МБДОУ «Детский сад №243 комбинированного вида»
За 2023-2024 учебный год

1.1 Общие сведения об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 243 комбинированного вида» Кировского района г. Казани находится по адресу: ул. Ильича, д.54, тел.526-38-07.

Осуществляет свою деятельность в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН);
3. Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года);
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013 года № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
5. Уставом МБДОУ «Детский сад № 243 комбинированного вида».

МБДОУ «Детский сад №243 комбинированного вида» Кировского района г. Казани – это двухэтажное здание расположенное в лесопарковой зоне поселка Юдино, построено по типовому проекту, введено в эксплуатацию в 1979 году.

В 2015 году образовательная деятельность была приостановлена, причина – отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности, после чего дошкольное учреждение было закрыто на капитальный ремонт.

В 2018 году по завершению капитального ремонта, была получена лицензия Министерства образования и науки Республики Татарстан № 9963 от 10.04.2018 г. на осуществление образовательной деятельности, также было получено разрешение на ведение дополнительного образования детей и взрослых (приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 10.04.2018 г. № 9963 серия 16 П 01 № 0010117) организация 10.04.2018 г. снят запрет на прием детей.

Положительное санитарно-эпидемиологическое заключение федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека № 16.11.12.000.М.000171.02.18 от 21.02.2018 г.

Положительное заключение № 15/1 о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности от 31.01.2018 года.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-16-01-007335 от 25.01.2019 г

Устав от 27.03.2019 г. № 515/кз.ио - пк

Режим работы с 7.30-18.00 часов (дежурная группа с 6.30-18.30), пятидневная рабочая неделя.

Территория дошкольного учреждения по периметру огорожена металлическим забором, вход на территорию осуществляется через электронную пропускную систему;

ДООУ оборудовано системой видеонаблюдения (12 видеокамер, 8 наружных и 4 внутренних);

Имеется стационарный и ручной металлоискатель; Имеется кнопка экстренного вызова полиции (КТС);

В здании 7 выходов, 2 центральных входа, 1 технический и 4 эвакуационных.

На территории имеется:

- оборудованные прогулочные участки;
- оборудованная спортивная площадка;
- площадка для проведения мероприятий на открытом воздухе;
- метеоплощадка;
- цветники;
- огород;
- хвойные и лиственные деревья;
- кустарники.

В детском саду в 2023-2024 учебном году функционировали 6 групп:

№	Наименование групп	Количество детей
01	ясельная (1-2 лет)	16
02	1-ая младшая (2-3 года)	23
03	2-ая младшая (3-4 года)	14
04	средняя (4-5 лет)	20
05	старшая (5-6 лет)	19
06	подготовительная (6-7лет)	18
	Всего	110

Все группы расположены независимо друг от друга и имеют индивидуальный вход. Групповое пространство состоит из раздевалки, игрового помещения, санитарной комнаты оборудованной санузлами и раковинами, буфетная комната (моечная), спальня. В детском саду имеются пищеблок, медицинский кабинет, изолятор, музыкальный зал, кабинет татарского языка, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, кабинет БДД, методический кабинет. Пространственная среда в каждой группе носит развивающий характер. Пространство групп разделены на центры, в том числе для реализации двигательных потребностей детей.

1.2 Кадровый состав

Руководитель Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 243 комбинированного вида» Кировского района г. Казани - Наталья Владимировна Санина.

№ п/п	Наименование	Количество	Категория (СЗД/1/высш)			Образование	
			СЗД	Первая	Высшая	Сред. спец	Высшее
1.	Старший воспитатель	-	-	-	-	-	-
2.	Воспитатели	9	3	4	2	2	7
3.	Учитель-логопед	2		1	1		2
4.	Педагог-психолог	1	1				1
5.	Музыкальный руководитель	1			1		1
6.	Инструктор по физкультуре	-	-	-	-	-	-
7.	Воспитатель по обучению детей Татарскому языку	1	1				1

Анализ динамики профессионального роста педагогов

Обобщенные сведения о квалификации педагогических кадров	Количественные показатели
Всего (чел.)	14
Укомплектованность штата	98,18%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года (чел. %)	7(12,74%)
Прошли курсы повышения квалификации в текущем году (чел.%)	2(3,64%)

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства.

В связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению квалификации педагогов, так как одним из условий успешной работы детского сада является стремление повысить профессиональные качества педагогов, осваивать новые технологии и методики.

Педагогическое мастерство педагоги повышали через посещение курсов повышения квалификации, методические объединения, семинары-практикумы, самообразование, работу в творческих группах, консультации, открытые просмотры, как в детском саду, так в других ДОУ. Регулярно участвовали в конкурсах на муниципальном, городском, региональном уровнях.

1.2.1 Работа с кадрами

❖ **Аттестация работников**

План аттестации педагогических работников		
Мероприятие	Срок	Ответственный
<i>Соответствие занимаемой должности</i>		
Составить и утвердить списки педагогических работников, аттестующихся на соответствие занимаемой должности в текущем учебном году	Август	Заведующий Ст. воспитатель
Подготовка информации о педагогических работников, аттестующихся на соответствие занимаемой должности	Август	Ст. воспитатель
Утвердить состав аттестационной комиссии	Август	Заведующий Ст. воспитатель
Проведение консультаций для аттестуемых работников	По графику	Члены аттестационной комиссии
Заседание аттестационной комиссии	По графику	Председатель аттестационной комиссии
Ознакомление аттестуемых на соответствие занимаемой должности с итогами аттестации	По графику	Секретарь аттестационной комиссии
Ф.И.О. педагога	Должность	Дата аттестации
1.		
2.		
<i>Первая, высшая квалификационная категория</i>		
Анализ индивидуальных планов по подготовке к аттестации. Оформление авторских разработок.	Сентябрь	Ст. воспитатель
Получение нормативных документов		
Издание приказа ДОО. Ознакомление кандидатов с приказом об аттестации		Заведующий
Прием, регистрация заявлений		Ст. воспитатель
Подготовка портфолио педагогов		Ст. воспитатель
Экспертиза педагогической деятельности аттестуемого. Оформление экспертного заключения по итогам анализа результатов работы аттестуемого	Октябрь	Ст. воспитатель
Подача экспертного заключения в экспертную комиссию	Ноябрь	Ст. воспитатель
Ф.И.О. педагога	Должность	Дата аттестации
1.		
2.		
3.		

❖ **Повышение квалификации педагогических и руководящих работников ДОУ**

Мероприятие	Срок	Ответственный
Составление и утверждение списка педагогических работников, повышающих квалификацию в текущем учебном году	Август	Ст. воспитатель
Курсы повышения квалификации	В течение года	Ст. воспитатель
Выбор и утверждение тем самообразования педагогов в соответствии с задачами годового плана	Август	Ст. воспитатель
Самообразование педагогов	В течение года	Ст. воспитатель
Аттестация: изучение опыта педагогов, работа с документацией	В течение года	Ст. воспитатель

❖ **Темы по самообразованию педагогов**

№	Ф.И.О.педагога	Должность	Тема по самообразованию
1	Петрова Татьяна Ивановна	Воспитатель	Дидактическая игра как средство сенсорного воспитания дошкольников
2	Рженева Валентина Владимировна	Воспитатель	Формирование основ экологической культуры детей старшего дошкольного возраста посредством приобщения их к природе
3	Шигапова Аксана Расимовна	Воспитатель	Формирование основ ЗОЖ у дошкольников с использованием здоровьесберегающих технологий
4	Хакимуллина Ляйсан Радиковна	Воспитатель	Закаливание как средство укрепления здоровья детей
5	Хохлова Виктория Романовна	Воспитатель	Развитие речи и активизация словаря детей младшего дошкольного возраста посредством мультисенсорных игр
6	Жукова Юлия Викторовна	Воспитатель	Развитие сенсорных способностей детей раннего возраста посредством дидактических игр
7	Архипова Анастасия Сергеевна	Воспитатель	ПДД
8	Абдульманова Равиля Айсаевна	Воспитатель	Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством чтения художественной литературы
9	Хамзина Ильмира Асгатовна	Учитель-логопед	Нетрадиционные методы работы по профилактике и преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста
10	Килягина Оксана Викторовна	Учитель-логопед	Наглядное моделирование как средство развития речевой активности дошкольников
11	Неверова Елена Васильевна	Музыкальный руководитель	Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством культуры

			народов Поволжья
12	Самсонова Екатерина Сергеевна	Педагог-психолог	Арт- терапия как метод психологического сопровождения участников образовательного процесса ДООУ
13	Петрова Вера Германовна	Учитель по обучению татарского языка	Современные игровые технологии в ДОО по обучению детей татарскому и родному языкам

3. Комплексные базовые программы

В детском саду осуществляется:

- ❖ Коррекция нарушения в развитии речи детей дошкольного возраста
- ❖ Воспитание и развитие детей дошкольного возраста
- ❖ Психологическое сопровождение
- ❖ Музыкальное воспитание
- ❖ Национально – культурное развитие детей дошкольного возраста
- ❖ Воспитание и развитие детей
- ❖ Физкультурно –оздоровительное

Общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад № 243 комбинированного вида» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому; предоставление для каждого ребенка равных стартовых возможностей, достижение воспитанниками готовности к школе; сохранение и укрепление их здоровья.

Комплексные базовые программы используемые в МБДОУ:

- Федеральная образовательная программа. Министерство Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022
- Программа воспитания и обучения в детском саду. /Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.–М.: Мозаика-Синтез,2007.
- Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И. Логинова и др.–М.: Детство-Пресс,2010.
- Из детства в отрочество: программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 7 лет. / Т.Н. Доронова и др. – М.:Просвещение,2001.

Городская инновационная площадка

Согласно приказу № 906 от 29.10.2021 года МБДОУ № 243 является городской инновационной площадкой по реализации проекта по теме: «Мультисенсорные технологии как средство познавательного развития детей дошкольного возраста». 2023-2024 учебный год является заключительным годом этой темы нашей инновационной деятельности, результатом которой будет печатное издание (сборник) игр и методических разработок сделанных руками педагогического состава МБДОУ № 243

Экспериментальная площадка НОУ ДПО ЦСГО

Согласно приказу № 92/21-ОД от 08.06.2021 г. «О прикреплении дошкольных образовательных организаций г. Казани к ФЭП НОУ ЦСГО» МБДОУ «Детский сад № 243», является экспериментальной площадкой по теме: «Развитие коммуникативно- речевых компетенций дошкольников посредством мультисенсорного подхода и игровых практик».

4. Дополнительные услуги

Внебюджетная деятельность

Перечень образовательных и развлекательных платных дополнительных услуг осуществляемых ДОУ за прошедший учебный год:

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2023	2024		
1	Умники и умницы	кружок	5-7лет	26	23	-	+
2	Кубики Зайцева	Кружок	5-7 лет	26	-	-	+
3	Шахматы	Кружок	5-7 лет	4	-	-	+
4	Правополушарное рисование	Кружок	5-7 лет	10	-	-	+
5	Весёлая логоритмика	Кружок	3-7 лет	14	15	-	+
6	Готовим руку к письму	Кружок	5-7 лет	-	19	-	+
7	Тили - тесто	Кружок	2-3 лет	-	19	-	+
8	Зелёная планета	Кружок	5-7 лет	7	-	-	+
9	Весёлый английский	Кружок	5-7 лет	5	9	-	+
10	Мультисенсорика	Кружок	2-3 лет	6	12	-	+
11	Разноцветные ладошки	Кружок	2-3 лет	-	9	-	+
12	Загадочные шарики	Кружок	3-7	26	18	+	-

13	Юный эколог	Кружок	3-7	24	17	+	-
14	Логопадики	Кружок	4-7	26	20	+	-
15	Говорящие пальчики	Кружок	2-3	22	26	+	-
16	Мини-музеи	Кружок	3-7	28	-	+	-

Перспектива развития:

Увеличение дохода от внебюджетной деятельности путем увеличения количества и качества дополнительных услуг

5 Мониторинг результатов освоения программы

ПЕРИОДИЧНОСТЬ МОНИТОРИНГА -2 РАЗА В ГОД (СЕНТЯБРЬ, МАЙ).

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему – зона базовых образовательных потребностей, низкому и низшему – зона риска. Соответственно осуществляется планирование образовательного процесса на основе интегрирования образовательных областей с учетом его индивидуализацией.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении о положительной динамике самих образовательных потребностей.

*РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ ПОСТЕПЕНИ СООТВЕТСТВИЯ ДОСТИЖЕНИЯ
РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПРЕДЕЛЕННОМУ УРОВНЮ.*

Уровень	Более 2/3 показателей являются стабильным характеристиками, проявляется постоянно в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны	Более половины показателей, но менее 2/3, являются стабильными характеристиками, проявляется постоянно в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны	Менее половины показателей являются стабильными характеристиками, проявляется постоянно в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны
Высокий	12 баллов	11 баллов	10 баллов
Средний	9 баллов	8 баллов	7 баллов
Низкий	4 балла	5 баллов	6 баллов
Низший	1 балл	2 балла	3 балла

Мониторинг промежуточных результатов освоения программы

Сводная таблица по группе детей

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей				
Показатели, %				

Подсчитывается общая сумма баллов для каждого ребенка и проставляется в соответствующую графу таблицы. На основании суммы баллов определяется уровень достижения планируемых результатов (показателей) динамики формирования интегративного качества и вносится в графу «Суммарный уровень»:

55 – 72 балла – высокий,
36 – 54 балла – средний,
18 – 35 баллов – низкий,
1 – 17 баллов – низший.

Подсчитывается количество детей в % имеющих тот или иной суммарный уровень. Данные заносят в сводную таблицу по группе детей «Уровень достижения детьми планируемых результатов динамики формирования интегративного качества».

МОНИТОРИНГ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ (ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ)

(ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО – 28 ДЕТЕЙ)

УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА «ФИЗИЧЕСКИ РАЗВИТЫЙ, ОВЛАДЕВШИЙ ОСНОВНЫМИ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИМИ НАВЫКАМИ»

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	17	11	0	0
Показатели, %	54,5	45,5	0	0

УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА «ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЙ, АКТИВНЫЙ»

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	17	11	0	0
Показатели, %	54,5	45,5	0	0

УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«ЭМОЦИОНАЛЬНО ОТЗЫВЧИВЫЙ»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	13	13	2	
Показатели, %	52,5	45	2,5	

**УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«ОВЛАДЕВШИЙ СРЕДСТВАМИ ОБЩЕНИЯ И СПОСОБАМИ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	14	14	0	0
Показатели, %	54,5	45,5	0	0

**УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«СПОСОБНЫЙ УПРАВЛЯТЬ СВОИМ ПОВЕДЕНИЕМ И ПЛАНИРОВАТЬ
СВОИ ДЕЙСТВИЯ НА ОСНОВЕ ПЕРВИЧНЫХ ЦЕННОСТНЫХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, СОБЛЮДАЮЩИЙ ЭЛЕМЕНТАРНОЕ
ОБЩЕПРИНЯТЫЕ НОРМЫ И ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	20	8		
Показатели, %	80	20		

**УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«СПОСОБНЫЙ РЕШАТЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ
ЗАДАЧИ (ПРОБЛЕМЫ), АДЕКВАТНЫЕ ВОЗРАСТУ»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	17	6	5	
Показатели, %	64	27	9	

**УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«ИМЕЮЩИЙ ПЕРВИЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ,
ОБЩЕСТВЕ, ГОСУДАРСТВЕ, МИРЕ И ПРИРОДЕ»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	20	8		
Показатели, %	80	20		

**МОНИТОРИНГ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ**

(ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО – 28 детей)

УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«ФИЗИЧЕСКИ РАЗВИТЫЙ, ОВЛАДЕВШИЙ ОСНОВНЫМИ
КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИМИ НАВЫКАМИ»

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	12	16		
Показатели, %	45	55		

УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЙ, АКТИВНЫЙ»

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	13	15		
Показатели, %	55	45		

УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«ЭМОЦИОНАЛЬНО ОТЗЫВЧИВЫЙ»

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	17	8		
Показатели, %	70	30		

УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«ОВЛАДЕВШИЙ СРЕДСТВАМИ ОБЩЕНИЯ И СПОСОБАМИ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ И СОВЕРСТНИКАМИ»

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	10	15		
Показатели, %	45	55		

УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«СПОСОБНЫЙ УПРАВЛЯТЬ СВОИМ ПОВЕДЕНИЕМ И
ПЛАНИРОВАТЬ СВОИ ДЕЙСТВИЯ НА ОСНОВЕ ПЕРВИЧНЫХ
ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, СОБЛЮДАЮЩИЙ
ЭЛЕМЕНТАРНОЕ ОБЩЕПРИНЯТЫЕ НОРМЫ И ПРАВИЛА
ПОВЕДЕНИЯ»

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	12	13		

Показатели, %	45	55		
---------------	----	----	--	--

**УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«СПОСОБНЫЙ РЕШАТЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ
ЗАДАЧИ (ПРОБЛЕМЫ), АДЕКВАТНЫЕ ВОЗРАСТУ»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	14	16		
Показатели, %	60	40		

**УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«ИМЕЮЩИЙ ПЕРВИЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ,
ОБЩЕСТВЕ, ГОСУДАРСТВЕ, МИРЕ И ПРИРОДЕ»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	14	16		
Показатели, %	60	40		

**УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«ОВЛАДЕВШИЙ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ ПРЕДПОСЫЛКАМИ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ-УМЕНИЕМ РАБОТАТЬ ПО ПРАВИЛУ И ПО ОБРАЗЦУ,
СЛУШАТЬ ВЗРОСЛОГО И ВЫПОЛНЯТЬ ЕГО ИНСТРУКЦИИ»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	8	10	10	
Показатели, %	12	44	44	

**УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«ОВЛАДЕВШИЙ УМЕНИЯМИ И НАВЫКАМИ, НЕОБХОДИМЫМИ ДЛЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	10	18		
Показатели, %	45	55		

**МОНИТОРИНГ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ
(ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО –28 детей)**

**УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«ФИЗИЧЕСКИ РАЗВИТЫЙ, ОВЛАДЕВШИЙ ОСНОВНЫМИ
КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИМИ НАВЫКАМИ»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	12	16		
Показатели, %	45	55		

**УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИНАМИКИ
ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЙ, АКТИВНЫЙ»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	13	15		
Показатели, %	55	45		

**УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«ЭМОЦИОНАЛЬНО ОТЗЫВЧИВЫЙ»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	17	8		
Показатели, %	70	30		

**УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«ОВЛАДЕВШИЙ СРЕДСТВАМИ ОБЩЕНИЯ И СПОСОБАМИ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ И СОВЕРСТНИКАМИ»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	10	15		
Показатели, %	45	55		

**УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«СПОСОБНЫЙ УПРАВЛЯТЬ СВОИМ ПОВЕДЕНИЕМ И
ПЛАНИРОВАТЬ СВОИ ДЕЙСТВИЯ НА ОСНОВЕ ПЕРВИЧНЫХ
ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, СОБЛЮДАЮЩИЙ
ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ОБЩЕПРИНЯТЫЕ НОРМЫ И
ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	12	13		
Показатели, %	45	55		

**УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«СПОСОБНЫЙ РЕШАТЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ
ЗАДАЧИ (ПРОБЛЕМЫ), АДЕКВАТНЫЕ ВОЗРАСТУ»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	14	16		
Показатели, %	60	40		

**УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«ИМЕЮЩИЙ ПЕРВИЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ,
ОБЩЕСТВЕ, ГОСУДАРСТВЕ, МИРЕ И ПРИРОДЕ»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	14	16		
Показатели, %	60	40		

**УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«ОВЛАДЕВШИЙ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ ПРЕДПОСЫЛКАМИ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ-УМЕНИЕМ РАБОТАТЬ ПО ПРАВИЛУ И ПО ОБРАЗЦУ,
СЛУШАТЬ ВЗРОСЛОГО И ВЫПОЛНЯТЬ ЕГО ИНСТРУКЦИИ»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	8	10	10	
Показатели, %	12	44	44	

**УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«ОВЛАДЕВШИЙ УМЕНИЯМИ И НАВЫКАМИ, НЕОБХОДИМЫМИ ДЛЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	10	18		
Показатели, %	45	55		

**МОНИТОРИНГ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ
ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ
(ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО – 28 детей)**

**УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«ФИЗИЧЕСКИ РАЗВИТЫЙ, ОВЛАДЕВШИЙ ОСНОВНЫМИ
КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИМИ НАВЫКАМИ»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	14	11		
Показатели, %	60	40		

УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЙ, АКТИВНЫЙ»

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	20	5		
Показатели, %	90	10		

УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«ЭМОЦИОНАЛЬНО ОТЗЫВЧИВЫЙ»

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	11	14		
Показатели, %	40	60		

УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«ОВЛАДЕВШИЙ СРЕДСТВАМИ ОБЩЕНИЯ И СПОСОБАМИ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ»

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	10	15		
Показатели, %	45	55		

УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«СПОСОБНЫЙ УПРАВЛЯТЬ СВОИМ ПОВЕДЕНИЕМ И
ПЛАНИРОВАТЬ СВОИ ДЕЙСТВИЯ НА ОСНОВЕ ПЕРВИЧНЫХ
ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, СОБЛЮДАЮЩИЙ
ЭЛЕМЕНТАРНОЕ ОБЩЕПРИНЯТЫЕ НОРМЫ И
ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ»

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	12	13		
Показатели, %	45	55		

УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«СПОСОБНЫЙ РЕШАТЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ
ЗАДАЧИ (ПРОБЛЕМЫ), АДЕКВАТНЫЕ ВОЗРАСТУ»

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	10	13	5	
Показатели, %	45	45	10	

**УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«ИМЕЮЩИЙ ПЕРВИЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ,
ОБЩЕСТВЕ, ГОСУДАРСТВЕ, МИРЕ И ПРИРОДЕ»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	14	14		
Показатели, %	60	40		

**УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«ОВЛАДЕВШИЙ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ ПРЕДПОСЫЛКАМИ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - УМЕНИЕМ РАБОТАТЬ ПО ПРАВИЛУ И ПО ОБРАЗЦУ,
СЛУШАТЬ ВЗРОСЛОГО И ВЫПОЛНЯТЬ ЕГО ИНСТРУКЦИИ»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	8	20		
Показатели, %	5	95		

**УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«ОВЛАДЕВШИЙ УМЕНИЯМИ И НАВЫКАМИ, НЕОБХОДИМЫМИ ДЛЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	13	15		
Показатели, %	45	55		

**МОНИТОРИНГ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОГРАММЫ СРЕДНЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ
(ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО – 25 детей)**

**УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«ФИЗИЧЕСКИ РАЗВИТЫЙ, ОВЛАДЕВШИЙ ОСНОВНЫМИ
КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИМИ НАВЫКАМИ»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	12	13		
Показатели, %	45	55		

**УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЙ, АКТИВНЫЙ»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
--------	---------	---------	--------	--------

Количество детей	17	8		
Показатели, %	70	30		

**УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«ЭМОЦИОНАЛЬНО ОТЗЫВЧИВЫЙ»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	11	14		
Показатели, %	40	60		

**УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«ОВЛАДЕВШИЙ СРЕДСТВАМИ ОБЩЕНИЯ И СПОСОБАМИ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ И СОВЕРСТНИКАМИ»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	10	15		
Показатели, %	45	55		

**УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«СПОСОБНЫЙ УПРАВЛЯТЬ СВОИМ ПОВЕДЕНИЕМ И
ПЛАНИРОВАТЬ СВОИ ДЕЙСТВИЯ НА ОСНОВЕ ПЕРВИЧНЫХ
ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, СОБЛЮДАЮЩИЙ
ЭЛЕМЕНТАРНОЕ ОБЩЕПРИНЯТЫЕ НОРМЫ И
ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	15	13		
Показатели, %	45	55		

**УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«СПОСОБНЫЙ РЕШАТЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ
ЗАДАЧИ (ПРОБЛЕМЫ), АДЕКВАТНЫЕ ВОЗРАСТУ»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	10	10	8	
Показатели, %	45	45	10	

**УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«ИМЕЮЩИЙ ПЕРВИЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ,
ОБЩЕСТВЕ, ГОСУДАРСТВЕ, МИРЕ И ПРИРОДЕ»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
--------	---------	---------	--------	--------

Количество детей	14	14		
Показатели, %	60	40		

**УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«ОВЛАДЕВШИЙ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ ПРЕДПОСЫЛКАМИ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ-УМЕНИЕМ РАБОТАТЬ ПО ПРАВИЛУ И ПО ОБРАЗЦУ,
СЛУШАТЬ ВЗРОСЛОГО И ВЫПОЛНЯТЬ ЕГО ИНСТРУКЦИИ»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	8	20		
Показатели, %	5	95		

**УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«ОВЛАДЕВШИЙ УМЕНИЯМИ И НАВЫКАМИ, НЕОБХОДИМЫМИ ДЛЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	10	15		
Показатели, %	45	55		

**МОНИТОРИНГ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ №4
(ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО – 25 детей)**

**УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«ФИЗИЧЕСКИ РАЗВИТЫЙ, ОВЛАДЕВШИЙ ОСНОВНЫМИ
КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИМИ НАВЫКАМИ»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	12	13		
Показатели, %	45	55		

**УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЙ, АКТИВНЫЙ»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	17	8		
Показатели, %	70	30		

**УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«ЭМОЦИОНАЛЬНО ОТЗЫВЧИВЫЙ»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	11	14		
Показатели, %	40	60		

УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«ОВЛАДЕВШИЙ СРЕДСТВАМИ ОБЩЕНИЯ И СПОСОБАМИ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ»

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	10	18		
Показатели, %	45	55		

УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«СПОСОБНЫЙ УПРАВЛЯТЬ СВОИМ ПОВЕДЕНИЕМ И
ПЛАНИРОВАТЬ СВОИ ДЕЙСТВИЯ НА ОСНОВЕ ПЕРВИЧНЫХ
ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, СОБЛЮДАЮЩИЙ
ЭЛЕМЕНТАРНОЕ ОБЩЕПРИНЯТЫЕ НОРМЫ И
ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ»

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	15	13		
Показатели, %	45	55		

УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«СПОСОБНЫЙ РЕШАТЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ
ЗАДАЧИ (ПРОБЛЕМЫ), АДЕКВАТНЫЕ ВОЗРАСТУ»

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	10	10	8	
Показатели, %	45	45	10	

УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«ИМЕЮЩИЙ ПЕРВИЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ,
ОБЩЕСТВЕ, ГОСУДАРСТВЕ, МИРЕ И ПРИРОДЕ»

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	14	11		
Показатели, %	60	40		

УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«ОВЛАДЕВШИЙ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ ПРЕДПОСЫЛКАМИ УЧЕБНОЙ

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ-УМЕНИЕМ РАБОТАТЬ ПО ПРАВИЛУ И ПО ОБРАЗЦУ,
СЛУШАТЬ ВЗРОСЛОГО И ВЫПОЛНЯТЬ ЕГО ИНСТРУКЦИИ»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	5	20		
Показатели, %	5	95		

**УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«ОВЛАДЕВШИЙ УМЕНИЯМИ И НАВЫКАМИ, НЕОБХОДИМЫМИ ДЛЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	10	15		
Показатели, %	45	55		

II. Цели и задачи МБДОУ № 243 на 2024-2025 учебный год

Основными направлениями и задачами работы ДОУ в 2023-2024 учебном году были следующие:

1. Мультисенсорный подход к организации образовательного и воспитательного процесса как основа формирования познавательной и личностной сферы дошкольника.
2. Совершенствование деятельности по созданию условий для формирования у детей целостной картины мира, воспитание национально-патриотических чувств, основ гражданственности, интереса к своей Родине.
3. Формирование у детей потребности к сохранению и укреплению своего здоровья посредством здоровьесформирующих технологий и двигательной активности.

Целью которых является формирование целостного педагогического пространства и гармоничных условий для всестороннего развития, воспитания и развития детей в условиях ДОУ.

Анализ работы педагогического коллектива показал следующее:

В течение года в ДОУ проводилась комплексная работа для успешного решения **первой** годовой задачи:

1. Мультисенсорный подход к организации образовательного и воспитательного процесса как основа формирования познавательной и личностной сферы дошкольника.

В течение 2023-2024 учебного года в детском саду проводился комплекс специально организованных мероприятий по реализации мультисенсорного подхода во всех сферах деятельности дошкольников.

Организацию деятельности мы начали с выявления уровня их заинтересованности и интересов, степени сформированности практических умений и навыков как у дошкольников, так и у родителей.

Мультисенсорный подход – это связь слухового, вестибулярного, зрительного, тактильного, проприоцептивного (чувствительность нервных волокон в скелетных мышцах, связках, раздражающихся при сокращении и напряжении) чувств. Чувства разделены только на периферии, а на уровне центральной нервной системы, в центральных структурах все чувства взаимосвязаны, здесь происходит анализ и синтез, интеграция и отбор. Такая система помогает и дает возможность компенсировать и реабилитировать нарушенную функцию (П.Губерина, В.Пинтер).

Благодаря пластичности центральной нервной системы маленького ребенка и правильно организованной коррекционной работе возможно устранение или значительное снижение нарушений и задержки развития.

Овладение определенным словом, понятием зависит от того, как много и каких впечатлений поступает ребенку через все органы чувств. Отсюда следует отметить, что, работая над значением слова, необходимо, чтобы ребенок воспринял его всеми анализаторами. *Например:* слово яблоко. Чтобы это слово прочно закрепилось в сознании ребенка, яблоко необходимо увидеть в натуральном виде, соотнести его с картинкой (зрительный анализатор), потрогать его, узнать на ощупь (тактильное ощущение), попробовать на вкус (осязание, обоняние), нарисовать его, слепить из пластилина, сорвать с дерева в игре, купить его в магазине (моторное чувство). Прodelав все эти операции, ребенок прочно усвоит понятие и произношение данного слова.

Эту цель мы реализовали путём решения следующих задач:

- Формировать у родителей дошкольников представления о мультисенсорике;
- Развивать потребность и желание приобретать новые знания о предметах и окружающем мире посредством всех органов чувств;
- Учить детей пользоваться полученными знаниями на практике;
- Использовать различные средства и формы работы по воспитанию навыков мультисенсорики дома.

Согласно годовому плану работы на 2023-2024 учебный год в ноябре был проведен педагогический совет «Овладение сенсорными эталонами дошкольниками посредством дидактических игр». Данный педсовет продемонстрировал интеграцию деятельности всего педагогического коллектива в единое воспитательно-образовательное пространство при формировании у детей мультисенсорных технологий. Педагоги представили опыт работы по организации мероприятий с детьми разного возраста, с семьями воспитанников.

- Участие в городской инновационной площадке «Мультисенсорные технологии как средство познавательного развития детей дошкольного возраста».
- Участие в городской экспериментальной площадке НОУ ДПО ЦСГО «Развитие коммуникативно – речевых компетенций дошкольников посредством мультисенсорного подхода и игровых практик».

Вывод: Мультисенсорные методы обучения и стратегии стимулируют дошкольников путем вовлечения их в процесс на нескольких уровнях. Они побуждают детей использовать некоторые или все свои чувства, чтобы:

- Собрать информацию о задаче;
- Связать информацию с идеей, которая им уже знакома и понятна;
- Осознать наличие логики при решении проблемы;
- Изучить проблему, решая задачи;
- Использовать невербальные навыки аргументации;

- Осознать связь между понятиями;
- Сохранять информацию для последующего использования.

Использование мультисенсорных техник помогает ребенку учиться более чем через одно чувство. В работе с детьми и родителями использовать игровые технологии, ИКТ, проектный метод. Совершенствовать работу с родителями.

Необходимо уделить внимание:

1. Национально-патриотическому воспитанию по средствам мультисенсорных технологий.
2. Развитию коммуникативно-речевых компетенций посредством мультисенсорного подхода.

Мероприятия по выполнению второй годовой задачи:

1. Совершенствование деятельности по созданию условий для формирования у детей целостной картины мира, воспитание национально-патриотических чувств, основ гражданственности, интереса к своей Родине.

Педагогический совет «Педагогическое мастерство педагогов при организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников» имел место в январе 2024 года. Данный педсовет продемонстрировал интеграцию деятельности всего педагогического коллектива по включению родителей в единое воспитательно-образовательное пространство при формировании у детей основ нравственно-патриотического воспитания. Представляли опыт работы по организации мероприятий с семьями воспитанников. В педагогической работе широко используется проектный метод, как технология взаимодействия детского сада и семьи по формированию у детей нравственных основ, интереса и ценностного отношения к родному краю, семье, людям и близким.

Анализ анкетирования родителей по теме «Что такое нравственно-патриотическое воспитание детей в семье» показал, что родители заинтересованы проблемой и готовы взаимодействовать с детским садом. Многие родители вместе с детьми активно интересуются историей своих семей, совместная работа детского сада и семьи дает положительные результаты в данном направлении.

В течение года проводились: совместные досуговые мероприятия с родителями:

«Семейные вечера», «История моего родного края», «Мама, папа и я – дружная семья», выставка детских работ «Путешествие в прошлое», консультации для родителей «Влияние ДОУ и семьи на формирование образа жизни дошкольников», «Совместная деятельность ДОУ и семьи по вопросам охраны и укрепления здоровья детей», Оформление фотовыставки «Один день из жизни моей семьи». Был проведен смотр-конкурс нравственно-патриотических уголков групп, провели «Фестиваль народов Поволжья»; «День России».

Для медико-педагогического просвещения родителей используются различные формы работы: индивидуальные беседы, консультации, групповые и общие родительские собрания, проведение семейных праздников и развлечений, анкетирование.

Вывод: Выполнение мероприятий направленных на формирование нравственно-патриотических чувств способствовало укреплению семей детей и реализации годовой задачи. Продолжать работу в данном направлении.

Необходимо уделить внимание:

1. Развитию мультисенсорного подхода в работе национально-патриотического воспитания;

2. Разработать и применять интерактивные игры на расширение национального кругозора и разнообразие лингвистических оборотов речи.

Третья годовая задача:

Формирование у детей потребности к сохранению и укреплению своего здоровья посредством здоровьесформирующих технологий и двигательной активности.

Для реализации третьей годовой задачи в ДОУ проводились следующие мероприятия:

1. Смотр-конкурс физкультурных уголков;
2. Реализация проекта «Зожики»;
3. Участие в конкурсах направленных на формирование здорового образа жизни;
4. Реализация экологических проектов;
5. Педагогический совет «Основные направления деятельности коллектива и родителей воспитанников по здоровьесбережению и формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста».

Анализ работы педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году показал, что в процессе системной работы по совершенствованию теоретического и практического уровня профессиональной компетенции педагогов были достигнуты положительные результаты.

Необходимо уделить внимание:

1. Закаливающим процедурам;
2. Проектной деятельности в направлении укрепления здоровья дошкольников.

В течение учебного года 1 педагог получил первую квалификационную категорию и 1 педагог Высшую квалификационную категорию. Педагогический коллектив принимал активное участие в различных профессиональных конкурсах, готовили воспитанников к участию в детских творческих конкурсах, района, города, Республики.

Задача, поставленная перед педагогическим коллективом по реализации поставленных задач способствовала повышению профессионализма, мастерства и творческих возможностей педагогов.

Все запланированные мероприятия были проведены на хорошем уровне, способствовали повышению профессиональных навыков коллектива, что способствует дальнейшему развитию педагогической деятельности ДОУ.

Методическое обеспечение воспитательно – образовательного процесса ДОУ

Педагогический коллектив детского сада совершенствовал своё педагогическое мастерство на педсоветах, семинарах, консультациях, в развитии инновационной и экспериментальной площадок. Педагоги в течение года посещали различные городские и районные мероприятия по разным темам, занимались самообразованием, проходили курсы повышения квалификации, делились своим мастерством и наработками на семинарах-практикумах, опубликовывали опыт работы в педагогических сборниках.

Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем. Оно соответствует его потребностям и интересам. Педагоги в течение учебного года, углубленно занимаются выбранной проблемой. Как постоянную деятельность в план работы они включают изучение научно - методической и учебной литературы, знакомство с работой

своих коллег. Происходит обмен мнениями по вопросам организации педагогического процесса, методики воспитания и обучения детей, создание собственных методических пособий, атрибутов для детских игр и т.д.

На протяжении всего учебного года педагогический коллектив работал без старшего воспитателя, в связи, с чем было принято решение организовать творческие группы и назначить руководителей этих творческих групп, а также организовать перекрестный анализ проделанной работы, что послужило реализации самоанализа педагогов.

Также поставлена работа наставничества, с начинающими педагогами проводится беседа, по которой они более углубленно изучают и вникают в какую-то проблему. На педагогических советах, совещаниях, мастер-классах и за круглым столом проводится работа обмена опытом. Также, ведутся индивидуальные и групповые консультации. Результатом работы по самообразованию является пополнение в методическом кабинете различных материалов. Это и конспекты СООД, рекомендации по проведению режимных моментов, планы, образцы дидактических игр, пособий, методических разработок.

Необходимо отметить, что педагогический коллектив ДООУ проделал большую работу по достижению хороших результатов. И важной задачей на следующий год будет сохранить и повысить данные показатели усвоения воспитанниками образовательной программы.

Национальное воспитание

Работа по национальному воспитанию идет во всех группах. Оформлены национальные уголки, в которых постоянно накапливаются материалы по ознакомлению с бытом, искусством татарского и русского народов, народов РТ, символикой РТ, картинные словари, куклы в национальных костюмах и др.

Ознакомление детей с русской и татарской национальной культурой ведется воспитателями групп. В национальных уголках имеется материал, отражающий культуру и традиции татарского и русского народа. В средней группе оформлен уголок сказок, который используется не только в группе, но и в детском саду. В течение всего года проводились национальные праздники, тематические дни, посвященные знаменательным датам.

В методическом кабинете имеется обобщенный опыт работы педагогов на тему: «Приобщение детей к истокам татарской народной культуры», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», «Музей народов Поволжья».

Национально - патриотическое воспитание отражалось на тематических интегрированных занятиях, праздниках, посвященных знаменательным датам: Дню защитника Отечества, Дню победы, Дню защиты детей, дням рождения татарских и русских писателей, поэтов, композиторов; проведении национальных праздников, соблюдение традиций народов Поволжья.

Национальное воспитание – обязательный элемент в воспитании подрастающего поколения. Через народные традиции дети познают культуру и историю своего народа. Первое знакомство ребенка с национальным компонентом происходит благодаря потешкам, сказкам, народным играм и другим формам устного народного творчества. Поэтому коллективом детского сада было предложено уделить особое внимание именно этим фольклорным формам.

Инклюзивное образование

В МБДОУ «Детский сад № 243 комбинированного вида» в 2023-2024 учебном году не было направлено ни одного ребенка с ОВЗ. Тем не менее, организация доступного пространства для детей с ОВЗ, является одной из значимых задач. Поддержание уникальности индивидуальности каждого ребенка, является одним из важнейших аспектов развития детей дошкольного возраста. Дети с ОВЗ особенно нуждаются в социализации и помощи в адаптации в коллективах сверстников. С этой целью ДОУ посредством дидактических и мультисенсорных ресурсов, может способствовать развитию детей с ОВЗ в области

- Творческого направления;
- Воспитания культуры поведения;
- Психологической подготовке к школе.

Участие в различных образовательно – воспитательных мероприятиях, также способствуют развитию мировоззрения и социализации детей.

При введении инклюзивного образования в ДОУ, организация столкнулась с некоторыми трудностями, это:

- Психологическая неготовность общества в принятии детей с ОВЗ;
- Отсутствие обученного педагогического персонала;
- Финансовая сторона вопроса;
- Отсутствие технической возможности.

Право ребенка с ОВЗ на получение образования может быть реализовано путем организации интегрированного обучения их с нормально развивающимися сверстниками. В связи с этим, одной из центральных задач в развитии образовательного учреждения по отношению к детям с особыми потребностями является формирование у педагогов, специалистов, родителей толерантности. Процесс формирования толерантного отношения участников образовательного процесса к детям с особыми нуждами осуществляется с одной стороны руководителем образовательного учреждения (далее - ОУ) а с другой - специалистами и педагогами. Усилия администрации и педагогического коллектива ОУ, осуществляющего интегрированное обучение, должны быть направлены на преодоление отрицательных социальных установок и стереотипов по отношению к детям с ОВЗ. Важное место в реализации работы по формированию толерантного отношения к лицам, имеющим нарушения в развитии, отводится в первую очередь специалистам психологической службы, которые работают в тесном взаимодействии с педагогами ОУ и логопедами.

Основной целью совместной деятельности является выявление, устранение и предотвращение дисбаланса между процессами обучения и развития детей с ОВЗ и их индивидуальными возможностями, создание условий для социально – психологической адаптации, включая дальнейшее профессиональное самоопределение обучающихся. Условием реализации потенциальных возможностей детей является создание для каждого учащегося благоприятной социально-психологической обстановки доверия и доброжелательности, снятие страха и неприятия учебной ситуации, организация сотрудничества и обеспечение свободы выбора сферы деятельности для социализированных форм самопроявления.

Создавая в нашем общеобразовательном учреждении условия для реализации потенциальных возможностей детей в том числе и детей с ОВЗ, одним из приоритетным

направлением является: создание для каждого учащегося благоприятной социально-психологической обстановки, доверия и доброжелательности, снятие страха и неприятия учебной ситуации, организация сотрудничества.

В рамках работы, по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ, осуществляются следующие виды деятельности:

1. Диагностика:

- оценка учебной и социальной микросреды для организации оптимальных условий обучения и развития ребенка;
- изучение особенностей когнитивной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер детей.

2. Консультирование:

- психологическое просвещение учителей, консультирование и оказание помощи педагогам в реализации развивающих программ, организации взаимодействия между детьми в учебном процессе;
- формирование адекватного воспитательного подхода к ребенку с ОВЗ, улучшение эмоционального контакта с ним, соотнесение возможностей ребенка с требованиями учебного процесса.

3. Коррекция:

- Проведение занятий по коррекции эмоционально-волевых, коммуникативно-поведенческих и личностных нарушений, выявленных у детей;
- Разработка методических рекомендаций, направленных на коррекцию выявленных нарушений у детей с последующим ознакомлением учителей с анализом полученных данных.

Выстраивая работу по данному направлению важно опираться на сотрудничество с детьми, педагогами и родителями. Совместным видом деятельности с другими специалистами является проведение ПМПК, где тщательно отслеживается динамика развития детей и даются рекомендации по дальнейшему образовательному маршруту.

В среде толерантного отношения к детям с ОВЗ при коррекционно-развивающей работе поэтапно решается ряд основных задач:

- знакомство педагогов и родителей с особенностями развития, своеобразием детей-инвалидов и детей с отклонениями в речевом развитии методами работы с ними;
- проведение, семинаров, «круглых столов», направленных на формирование толерантной культуры личности;
- формирование у воспитанников эмпатии (понимания);
- умению конструктивно строить общение с детьми, имеющими ярко выраженные речевые нарушения;
- развитию чувства ответственности за себя и свои поступки.

В своей практике по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ используют проведение занятий с использованием методов арт-терапии, сюжетно-ролевой игры, которые способствуют формированию толерантного отношения к окружающим, развивают коммуникативные умения.

Педагогами были проведены тематические беседы и занятия с воспитанниками ДОУ на темы: «Дружба не знает границ», проведены игры «Комплименты», «Мы похожи - мы отличаемся», провели уроки доброты «Если добрый ты», «Я буду рядом», «Дарите людям добро». Выясняли, что такое добро, рассказывали, какие они добрые поступки совершили.

Провели опрос: «Кого можно назвать самым добрым в группе»?

При чтении художественных произведений таких, как «Цветик-семицветик», «Дюймовочка», «Гадкий утёнок» дети учились помогать сказочным героям искать правильные пути к достижению целей и этому в первую очередь помогали доброта окружающих людей, забота, внимание и дружба.

В родительских уголках ДОУ размещена консультация на тему: «Возможности инклюзивного образования в ДОУ»; «Мир, доступный каждому» и выставка рисунков «Мир глазами детей», розданы буклеты родителям «Инклюзивное образование - образование для всех».

В ходе проведения мероприятий по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью, приобретенный опыт показал, что дети, родители специалисты нашего МБДОУ проявляют огромный интерес к данной тематике мероприятий и имеют уже развитые навыки общения и взаимодействия с данной категорией людей. Важно отметить, что проблема толерантного отношения находит отклик и понимание в среде детей и взрослых. Поэтому рекомендуется работу по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидам продолжать с возможностью включения инициативных групп родителей и педагогов. С возможностью разработки мероприятий, где инициаторами могут выступать и сами родители.

В связи с чем, при постановке целей и задач на следующий учебный год взять во внимание развитие инклюзивного образования ДОУ.

Взаимосвязь ДОУ с семьей.

Для обеспечения полноценного личностного развития ребёнка, для успешной адаптации в социуме необходимо установить тесную взаимосвязь со всеми социальными структурами, начиная с семьи. Работе с родителями в нашем ОУ уделяется огромное внимание, как со стороны воспитателей, так и со стороны специалистов и администрации. Каждый год педагоги ведут работу с родителями, включая новые методы и формы. Прочно вошли в практику консультации встречи с родителями педагогов-специалистов в начале учебного года. Традиционными стали Дни открытых дверей в ДОУ, где родители имеют возможность понаблюдать и поучаствовать в образовательном процессе ДОУ. Так в этом году родители посетили открытые мероприятия, занятия, режимные моменты, прогулки. Одной из полюбившихся родителями форм работы стали конкурсы рисунков. Проводились совместные мероприятия: фотовыставка «Как я провел лето», конкурс на лучшую осеннюю поделку из природных материалов «Осенние фантазии», музыкальный концерт для мам, спортивный праздник «Спорт, игра, дружба», «День защитников Отечества», праздник для мам и бабушек «8 марта», «9 мая» и др., участие в совместных с родителями конкурсах «День Матери», «Вместе с Папой», в конкурсах национально-патриотического направления.

При работе с родителями решались проблемы нравственного воспитания детей в семье, проблемы взаимоотношения детей и взрослых, подготовка детей к школе. Педагогический коллектив детского сада единогласно отметил, что достижение результатов по всем направлениям деятельности возможно только при тесном контакте с родителями воспитанников. Информация была принята к сведению при формировании плана работы на следующий год.

Годовой план воспитательно-образовательного процесса ДОУ выполнен.

Педагогический коллектив, успешно решал задачи годового плана в трёх направлениях.

Были проведены все педагогические советы, ряд тематических проверок и консультаций, как для воспитателей, так и для родителей, совместные мероприятия с родителями.

На родительских собраниях освещалась жизнь детского сада в этом учебном году.

Все воспитатели в течение учебного года активно участвовали в реализации задач годового плана: показывали открытые занятия, проводили консультации, мастер-классы, передавали и обменивались педагогическим опытом через электронное СМИ, организовывали интересные мероприятия, праздники, конкурсы для детей и родителей.

Всё это говорит о неуклонном росте профессионализма и компетентности наших педагогов, об их растущей активности и инициативности, сплочённости коллектива педагогов-единомышленников.

Благодаря, слаженной работе педагогического коллектива, под руководством и контролем руководителя организации удалось успешно выполнить годовой план и добиться качественных результатов.

Главной целью программы развития детского сада является:

Создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Детский сад работает по «Основной общеобразовательной программе дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 243 комбинированного вида».

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах

деятельности и/или культурных практиках. Эта часть в том числе предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Татарстан. Основной целью работы является формирование целостных представлений о Республике, городе, в котором живут дети, через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (улицы, парки, скверы);
- знакомство со знаменитыми людьми города;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города и округа, его символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, округе;
- формирование представлений о животном и растительном мире Республики Татарстан, о Красной книге;
- ознакомление с районом, где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями.

Все программы плавно вписываются в единый комплекс и используются для разностороннего развития детей дошкольного возраста.

Анализ работы за 2023-2024 учебный год показал следующее, что работа коллектива целиком была направлена на обеспечение бесперебойного функционирования ДОО. В воспитательно-образовательной работе мы опираемся на разработанные «Программу развития» и «Основную общеобразовательную программу дошкольного образования МБДОО № 243». Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей. Расписание ООД составлено в соответствии с ФОП ДО и психофизических возможностей детей, обеспечивающих взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду.

В течение учебного года всеми воспитателями и специалистами составлялись планы учебно-воспитательного процесса строго в соответствии с ФОП ДО, пополнялась электронная библиотека.

Цель образовательного процесса — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе и к обучению в школе, обучению детей татарскому языку.

Основные направления развития ДОО:

Для успешной деятельности в организации образования, детский сад должен реализовать следующие направления развития:

- Оптимизировать предметно-развивающую среду учреждения с учетом образовательной программы ДОО, в соответствии с требованиями ФГОС в вопросах сохранения здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, внедрение здоровьесберегающих технологий;
- Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение инновационной деятельности, с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- Формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- Освоение современных технологий в области мультисенсорики;
- Интеллектуальное развитие воспитанников;
- Доступная среда.

Проанализировав педагогическую деятельность коллектива детского сада, и учитывая недостатки воспитательно-образовательного процесса, коллектив в новом учебном году ставит перед собой **следующие задачи на 2024-2025 учебный год:**

Цель работы МБДОУ «Детский сад №243»: образовательного процесса — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе и к обучению в школе, обучению детей татарскому языку в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

В 204-2025 учебном году МБДОУ № 243 будет продолжать работать над постоянными **задачами:**

- 1) Создание оптимальных условий для осуществления поиска инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды в ДОУ для развития интереса родителей к данной проблеме и мотивирования стремления к взаимодействию;
- 2) Реализация ФОП ДО;
- 3) Продолжать создавать условия реализации ФГОС и ФОП ДО, с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования и формирования интереса к профориентации;
- 4) Продолжать повышать уровень профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на системное использование в практике современных инновационных педагогических технологий в условиях ФГОС и ФОП ДО;
- 5) Формирование речевых навыков у детей дошкольного возраста, коррекция речи;
- 6) Укрепление физического и психического здоровья детей через повышение двигательной активности, пропаганду здорового образа жизни, приобщение детей к спорту и развитие культурно-массовой работы в детском саду;
- 7) Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.
- 8) Совершенствование деятельности по созданию условий для формирования у детей целостной картины мира, воспитание национально-патриотических чувств посредством приобщения к национальному искусству и культурному наследию народов России и Татарстана.

2.1. Организационно-управленческий раздел. Работа с кадрами

Проект по повышению профессионального мастерства педагогов

2.1.1. Педагогические советы

№	Тематика педсоветов	Форма	Сроки выполне ния	Ответственный
I	<u>Педсовет №1</u> «На пороге нового 2024/2025 учебного года» Установочный «Основные направления деятельности детского сада на 2024 – 2025 учебный год, утверждение плана работы МБДОУ «Детского сада № 243» 1. Анализ летней оздоровительной работы за 2024г. 2. Знакомство педагогического коллектива с годовым планом на новый 2024-2025 учебный год 3.«Детская безопасность – забота взрослых» (педагог-психолог) 4.Организация платных образовательных услуг в ДОУ в 2024- 2025 учебном году 5.Рассмотрение и принятие образовательных программ на 2024-2025 учебный год (заведующий) 6.Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ; 7.Рабочие программы кружковой работы педагогов; 8.Рассмотрение и принятие следующих документов на 2024-2025 учебный год: -Годовой план на 2024-2025 учебный год. -Учебный план на 2024-2025 учебный год. -Календарный учебный график воспитательно-образовательной работы на 2024-2025 учебный год. -Утверждение тем по самообразованию педагогов, проектов, утверждение положений смотров-конкурсов. -Режим дня на 2024-2025 учебный год. -Регламентирование организованной образовательной деятельности.	Коучинг-сессия	август	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги

	-График аттестации педагогических работников на 2024-2025 учебный год. -Циклограмма проведения оперативного контроля на 2024-2025 учебный год. -План мероприятий по предупреждению детского травматизма и соблюдению техники безопасности при проведении спортивных мероприятий. -План мероприятий по пожарной безопасности на 2024-2025 учебный год. - План мероприятий по охране труда на 2024-2025 учебный год. -План работы по обучению дошкольников правилам безопасности дорожного движения.			
II	Педсовет № 2 «Особенности современных, инновационных, экспериментальных форм и методов работы в ДООУ по развитию речи и познавательной деятельности дошкольников в контексте с национально-региональным компонентом» Цель: провести системный анализ педагогической деятельности по созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ в соответствии с ФОП 1. Выполнение решения педсовета № 1 2. Вступительное слово по теме педсовета «Анализ состояния предметно-развивающей среды в ДООУ». (Ст.воспитатель) 3. Выступление «Влияние развития мелкой моторики на речевое развитие детей младшего дошкольного возраста». 4. Выступление «Развитие речи детей с использованием дидактических игр на татарском языке». 5. Выступление «Влияние развития мелкой и крупной моторики на речевое развитие детей старшего дошкольного возраста»	Аукцион идей	ноябрь	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги

	6. Из опыта работы «Влияние музыки на речевое развитие детей». 7. Деловая игра «Инновационные технологии в образовательном процессе ДОУ» 8. Выставка-презентация игр по речевой и познавательной деятельности ««Аукцион идей»			
III	Педсовет № 3 «Совершенствовать и укреплять здоровье воспитанников через сложившуюся в ДОУ систему физкультурно - оздоровительной работы и закаливающих мероприятий» Цель: поиск путей оптимизации создания условий для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ с участием регионального компонента. 1. Выполнение решения педсовета №3 2. Вступительное слово по теме педсовета. 3. Анализ выполнения плана физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей» за I и II квартал учебного года. 4. Выступления из опыта работы: - «Работа воспитателей ДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников» (отчеты воспитателей групп о проводимой работе по здоровьесбережению). - «Использование схем - моделей в оздоровлении младших дошкольников». - «Организация двигательной активности в течение дня». - «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста. Плюсы при оздоровлении» - «Взаимодействие с родителями воспитанников по оздоровлению детей». 5. Результаты смотра-конкурса «Лучший физкультурный уголок в группе»	Игра	январь	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги Ст.м/с

	6.Итоги тематической проверки «Физкультурно-оздоровительная работа в течение дня» 7. Выставка-презентация игр по физкультурно-оздоровительной деятельности «Педагогическая ярмарка»			
IV	Педсовет № 4 «Формирование гражданских и патриотических ценностей у детей дошкольного возраста в свете ФООП ДО и ФГОС ДО» Цель: поиск новых путей и создание условий для совершенствования воспитательной и образовательной работы в нравственно-патриотическом направлении работы ДОУ. 1.Выполнение решения педсовета № 3 2. Итоги тематического контроля «Оценка сформированности у выпускников основы гражданственности и патриотизма посредством обогащения представлений о государственных праздниках и культурном наследии России. 3.Сообщение из опыта работы «Технология «Тематическая витрина» в формировании у дошкольников основ гражданственности и патриотизма; 4.Обмен опытом: - Видеопрезентация «Использование дидактических и народных игр в нравственно - патриотическом воспитании детей дошкольного возраста» - «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа» -Практическая часть. 1. Просмотр занятия по формированию у воспитанников основы гражданственности и патриотизма посредством обогащения представлений о государственных праздниках и культурном наследии России; 2. Мастер - класс: «Воспитание патриотизма средствами декоративно - прикладного искусства».	Круглый стол	Март-апрель	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги

V	Итоговый педагогический совет «Итоги деятельности пед.коллектива за 2024-2025 учебный год» Цель: Анализ 2023-2024 учебного года и утверждения плана летне-оздоровительной работы 1. Анализ работы ДОУ за 2024-2025 учебный. 2. Отчёт воспитателей групп и специалистов: «О выполнении образовательной программы» 3. Утверждение плана летней оздоровительной работы с детьми 4. Направления работы ДОУ на новый учебный год.	Открытый диалог	май	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги воспитатели, специалисты
---	---	-----------------	-----	---

2.1.2. Совещания при заведующем

№	Содержание работы	Дата проведения	Ответственные
1	1. Эффективность деятельности коллектива в летний период 2. Выполнение натуральных норм питания за 3 летних месяца 3.Состояние документации педагогов 4. Уровень организации работы по ознакомлению детей с ПДД, предупреждению детского травматизма. 5. Готовность ДОУ к новому учебному году	Сентябрь	Заведующий, ст.воспитатель, ст. м/с
2	1. Организация работы по адаптации вновь прибывших детей 2. Организация режима питания воспитанников и сотрудников. 3. Деятельность администрации по вопросу комплектования и выполнения плана функционирования ДОУ	Октябрь	Заведующий, ст.воспитатель, ст. м/с

	4. Выполнения и соблюдения методических требований к организации прогулок в осенний период		
3	1. Состояние документации педагогов 2. Работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ 3. Организации игровой деятельности детей в ДОУ	Ноябрь	Заведующий, ст.воспитатель, ст. м/с
4	1. О соблюдении требований СанПиН максимальной нагрузке на детей в организованных формах обучения 2. Итоги деятельности коллектива по обеспечению успешной адаптации выпускников ДОУ	Декабрь	Заведующий, ст.воспитатель, ст. м/с
5	1.Выполнение плана функционирования. 2.Анализ заболеваемости детей за календарный год 3.Выполнение натуральных норм питания за календарный год 4.Оценки качества образования (ВСОКО) 5.Выполнение учебного плана 6.Организация работы по охране жизни и здоровья детей.	Январь	Заведующий, ст.воспитатель, ст. м/с
6	1. Фронтальный контроль 2.Организация и эффективность хозяйственно – бытового труда детей	Февраль	Заведующий, ст.воспитатель, ст. м/с
7	1. Эффективность деятельности коллектива по обеспечению прав родителей воспитанников и их педагогическое просвещение 2. Состояние документации педагогов 3. Организация двигательного режима	Март	Заведующий, ст.воспитатель, ст. м/с
8	1. Организация питания, выполнение натуральных норм питания за 1квартал 2024года. 2. Выполнение плана функционирования, заболеваемость воспитанников	Апрель	Заведующий, ст.воспитатель, ст. м/с

	3. Формирование культурно – гигиенических навыков 4. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников		
9	1.Оценки качества образования (ВСОКО) 2.Выполнение учебного плана 3.Эффективность взаимодействия с социальными центрами и школой	Май	Заведующий, ст.воспитатель, ст. м/с

2.1.3. План работы психолого-педагогического консилиума (ППК)

N	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	«Определение содержания ППк сопровождения». Предварительная работа: -Сбор информации о детях группы риска; -Подготовка предварительных списков детей для обсуждения на консилиуме. План проведения: -Рассмотрение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность ППк. - Принятие плана работы на новый учебный год - Утверждение состава ППк. Распределение функций между членами ППк. Определение методик и сроков комплексного обследования детей группы риска специалистами ДОУ по своим направлениям.	Сентябрь	Председатель ППк Состав ППк
2.	«Анализ результатов коррекционного обследования детей специалистами». Предварительная работа: -Заключение договоров с родителями о сопровождении детей специалистами ППк - Оформление речевых карт; -Оформление результатов диагностики.	Ноябрь	Председатель ППк Состав ППк

	План проведения -Обсуждение результатов комплексного обследования детей специалистами ДОУ; -Определения образовательных маршрутов и характера комплексной коррекционной помощи данным детям.		
3.	«Оценка эффективности коррекционно-развивающих программ». Предварительная работа: -Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми согласно программ сопровождения; -Повторное обследование детей специалистами по своим направлениям. План проведения: -Анализ результатов диагностики и определение динамики коррекционно-развивающей работы с детьми, получающими медико-психолого-педагогическое сопровождение; -Подготовка рекомендаций для родителей и педагогов по дальнейшему сопровождению детей группы риска; -Формирование коллегиальных заключений.	Январь	Председатель ППк Состав ППк
4.	«Внеплановое». Составление списка воспитанников, нуждающихся в обследовании ПМПК. Подготовка документов для обследования ПМПК для зачисления в логопедическую группу.	Март	Председатель ППк Состав ППк
5.	«Итоги работы ППк за учебный год. Формирование списков для комплектования логопедической группы». Предварительная работа: - Подготовка и заключение договоров с родителями на обследование ПМПК для зачисления детей в логопедическую группу; -Подготовка логопедического, психологического, медицинского представления детей ПМПК;	Май	Председатель ППк Состав ППк

	-Оформление коллегиального заключения; -Плановое обследование детей старшего и среднего возраста для выявления нуждающихся в логопедическом психолого-педагогическом сопровождении в условиях коррекционной группы. План проведения: -Результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов, их эффективность; -Анализ деятельности ППк за 2024-2025 уч.год.		
6.	Управление ППк: -Координирование действий по работе родителей с проблемными ситуациями. Разработка рекомендаций. -Мониторинг деятельности ППк.	В течение года	Председатель ППк Состав ППк

2.1.4. Психолого-медико-педагогические совещания

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Тема: Система работы с детьми в адаптационный период. - Анализ адаптации вновь прибывших детей. - Анализ заболеваемости детей в адаптационный период. -Социальный паспорт групп, выявление семей «группы риска».	Ноябрь	Воспитатели группы №1, Педагог-психолог,
2.	Тема: Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей. - Выявление степени сформированности культурно-гигиенических навыков у детей. -Наметить перспективы работы.	Апрель	Воспитатель Педагог-психолог

2.2. Организационно-методическая работа

2.2.1. Повышение социальной активности, профессионального мастерства, квалификации педагогов.

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный	уровень
1.	Участие в работе районных методических объединений педагогов: -по художественно-эстетическому развитию -по речевому развитию -по познавательному развитию -по игровой деятельности -по инклюзивному образованию -старших воспитателей -музыкальных руководителей -учителей-логопедов -воспитателей татарского языка -воспитателей татарских групп -инструкторов по физической культуре	по годовому плану РОО, планов проведения РМО	Заведующий, Ст.воспитатель	район
2	Проект «Бабочка»	в течение года,	Ст.воспитатель специалисты, воспитатели	ДОО
3	Проект «Давайте поговорим»	в течение года,	Ст.воспитатель специалисты, воспитатели	ДОО
4.	Участие в районных, городских, республиканских семинарах-практикумах. Участие в районных, городских, республиканских межрегиональных, всероссийских конкурсах педагогического мастерства	в течение года, по плану РОО, УО, МО и Н РТ	Ст.воспитатель педагоги	Район, город, республика

5.	Направить на курсы повышения квалификации педагогов:	2024-2025 г.	Заведующий, ст.воспитатель	ДОО
6	Педагоги, срок действия квалификационной категории которых истекает в декабре 2024г. и рекомендованные на аттестацию впервые, в связи с хорошей результативностью:	октябрь-декабрь 2024 г.	Ст.воспитатель	ДОО
7.	Обсуждение статей, альтернативных программ по воспитанию и развитию детей из периодических изданий по дошкольному образованию	в течение учебного года	Ст.воспитатель	ДОО
8.	Продолжить работу постоянно действующих семинаров-практикумов для молодых специалистов и вновь пришедших педагогов	в течение учебного года	Ст.воспитатель	ДОО
9.	Работа по самообразованию	в течение года	Ст.воспитатель специалисты, воспитатели	ДОО
10.	«Школа молодого педагога» (наставничество, работа с молодыми специалистами)	в течение года	Ст.воспитатель специалисты, воспитатели	ДОО
11.	«Школа педагогического мастерства» (творческие отчеты педагогов, по планам самообразования, прошедшие курсы повышения квалификации, аттестуемые педагоги д/с)	в течение года	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги ДОО	ДОО
12.	Приобретение методической литературы, в соответствии с ФГОС ДО и ознакомление педагогов	в течение года	Заведующий, ст.воспитатель педагоги	ДОО

13.	Изучение и использование в работе интернет-ресурсов: http://mon.tatarstan.ru/ , http://kazanobr.ru/ и т.д., транслирование опыта, публикации на интернет ресурсах, участие в вебинарах различного уровня.	в течение года	Заведующий, ст.воспитатель педагоги	ДОО
-----	---	----------------	---	-----

2.2.2. Семинары, семинары-практикумы

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный	уровень
1	Семинар – практикум для педагогов «Современные подходы по физическому воспитанию в ДОУ»	Октябрь	Ст.воспитатель Инструктор по физкультуре	ДОО
2	Семинар – практикум для педагогов «Особенности работы педагога с детьми раннего возраста»	Ноябрь	Ст.воспитатель	УО, район
3	Семинар – практикум для педагогов «Роль игры в экологическом воспитании детей дошкольного возраста»	Январь	Ст.воспитатель	ДОО
4	Семинар – практикум для педагогов «Социально- коммуникативное развитие детей в процессе дидактических игр с мультисенсорными материалами»	Март	Ст.воспитатель	УО, район
5	Семинар – практикум для педагогов «Реализация ФОП в условиях ДОУ» стажировочная площадка	Апрель	Ст.воспитатель	ИРО республика
6	Семинар – практикум для педагогов «Духовно – нравственное и патриотическое воспитание в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО»	Апрель	Ст.воспитатель	ДОО

2.2.3. Консультации

Тема	Срок	Ответственные
Обзор новых публикаций и периодики по вопросам дошкольного образования	Ежемесячно	Ст. воспитатель
Требования к развивающей среде предметно-пространственной среде с учетом ФОП и ФГОС ДО	Сентябрь	Ст. воспитатель
Дидактические игры по нравственно – патриотическому воспитанию	Октябрь	Ст. воспитатель
Нетрадиционные формы работы с родителями	Ноябрь	Ст. воспитатель
Методика проведения физкультурных занятий воспитателем в ДОУ	Декабрь	Инструктор по физкультуре
«Развитие мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста как средство развития речи»	Январь	Логопед
Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в различных видах музыкальной деятельности	Февраль	Муз. руководитель
Семья и книга	Март	Логопед
Ознакомление педагогов с приемами и методами использования психологических методов работы с детьми в условиях ФГОС ДО	Апрель	Педагог-психолог
Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми летом	Май	Ст.воспитатель

2.2.4. Смотры-конкурсы

№	Тема	Сроки	Ответственные
1.	Участие в районных, городских, республиканских, всероссийских конкурсах, выставках	В течение года, по плану РОО, УО	Ст.воспитатель
2.	Смотр - конкурс «Готовность групп к новому учебному году»	Сентябрь	Ст.воспитатель
3.	Смотр - конкурс экспериментально-исследовательской и творческой деятельности»	Октябрь	Ст.воспитатель, Воспитатели групп

4.	Фестиваль профессий родителей «Лучше всех»	Ноябрь	Ст.воспитатель, Воспитатели групп Родители
5.	Конкурс зимних участков «Зимушка – Зима»	Декабрь	Ст.воспитатель, Воспитатели групп
6.	Смотр-конкурс (Батл) уголков по речевому развитию	Ноябрь	Ст.воспитатель, Воспитатели групп
7.	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодние чудеса»	Декабрь	Ст.воспитатель, Воспитатели групп
8.	Смотр-конкурс (Батл) уголков здоровья	Январь	Ст.воспитатель, Воспитатели групп
10.	Конкурс «Лучшее оформление Патриотического уголка в группе»	Февраль	Ст.воспитатель, Воспитатели групп
11.	Видеоткрытки с поздравлениями «Маме посвящаем...»	Март	Ст.воспитатель, Воспитатели групп
12	Конкурс детско – родительских поделок « Ближе к звездам»	Апрель	Ст.воспитатель, Воспитатели групп
13	К 80-летию Победы. Пополнение информации в «Книге ПАМЯТИ»	Апрель	Ст.воспитатель Воспитатели групп
14	Конкурс участков «Игровая площадка – территория оздоровления, развития и воспитания»	Май	Ст.воспитатель, Воспитатели групп
	БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЕ АКЦИИ - Подари добро - Крышечки добра - Покормите птиц зимой - Раздельный Сбор мусора	В течение года	Педагоги ДОО

	- Чистый лес (субботник) - Посади дерево -Благотворительный проект «Миска добра» -СВОих не бросаем		
--	---	--	--

2.2.5. Трансляция передового педагогического опыта. Коллективные просмотры педагогического процесса:

№	Тема просмотра	Срок	Ответственные	Примечание
1	Посещение молодыми педагогами ООД наставников	в течение года	воспитатели всех групп, специалисты	Посещение ООД наставников, педагогами, стаж работы которых менее 10 лет
Открытые просмотры ООД с целью методической помощи молодым специалистам				
1	Открытые просмотры ООД педагогов по бесплатным образовательным услугам	март	Ст.воспитатель	
2	Открытые просмотры ООД педагогов по платным образовательным услугам	май	Ст.воспитатель,	

Мастер - классы ДОУ «Нетрадиционные техники прикладного творчества»

№	Содержание	Дата	Ответственные
1	Топиарий	Сентябрь	Рженева В.В
2	Использование нетрадиционных техник лепки для развития творческих возможностей дошкольников	Октябрь	Петрова Т.И.
3	Граттаж	Ноябрь	Самсонова Е.С.
4	Игровые технологии для развития речи детей	Декабрь	Кирыгина О.В.
5	Оригами	Январь	Шигапова А.Р.
6	Пуантилизм (точечная живопись)	Февраль	Хохлова В.Р.
7	Использование кругов Эйлера для развития связной речи дошкольников	Март	Хамзина И.А.
8	Арт-рисование «Живые камни»	Апрель	Абдульманова Р.А.
9	Декупаж	Май	Хакимуллина Л.Р.
10	Эбру	Апрель	Архипова А.С.

11	Живопись шерстью	Март	Жукова Ю.В.
----	------------------	------	-------------

КОЛЛЕКТИВНЫЕ ПРОСМОТРЫ

№	Содержание	Дата	Ответственные
1	СОО по направлению «Познавательное развитие»	Октябрь	
2	СОО по направлению «Социально-коммуникативное развитие»	Ноябрь	
3	СОО по направлению «Познавательное развитие»	Декабрь	
4	СОО по направлению «Речевое развитие»	Январь	
5	СОО по направлению «Познавательное развитие»	Февраль	
6	СОО по направлению «Художественно-эстетическое развитие»	Март	
7	СОО по направлению «Физическое развитие»	Апрель	

2.3. Организационно-педагогическая работа

2.3.1. Оснащение педагогического процесса

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1.	<u>Методического кабинета:</u> Продолжать пополнение методического кабинета демонстрационным материалом, методической литературой по ООП МБДОУ «Детский сад № 243», материалами из опыта работы ДОО (района, города, республики), методической литературой в соответствии с ФГОС ДО	в течение учебного года	старший воспитатель
2	<u>Групп:</u> Создание РППС, обеспечивающей реализацию ООП МБДОУ «Детский сад №243» в соответствии с ФГОС ДО: Продолжать пополнять наглядными пособиями, дидактическими играми, оборудованием по всем пяти образовательным областям ФГОС и ФОП ДО	в течение учебного года	воспитатели групп
3	<u>Физкультурного зала:</u> в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, Согласно СанПином 2.4.1.3049-13	в течение учебного года	воспитатели групп

4	<u>Кабинет по обучению татарскому языку:</u> Пополнение кабинета методическими новинками, дидактическими материалами УМК по обучению детей двум государственным языкам.	в течение учебного года	педагог по обучению татарскому языку
5	<u>Музыкальный зал:</u> пополнение играми, пособиями и оборудованием для музыкального развития	в течение учебного года	Муз. руководитель
6	<u>Кабинет педагога-психолога:</u> пополнение методическими новинками и продолжить изготовление и приобретение пособий и развивающих игр, в соответствии с ФГОС ДО	в течение учебного года	педагог-психолог
7	<u>Логопедический кабинет:</u> приобретение развивающих игр и пособий, методической литературы в соответствии с ФГОС ДО, продолжить изготовление пособий и развивающих игр, продолжить работу по оформлению логопедического кабинета, обогащение кабинета раздаточным материалом и пополнение картотеки	в течение учебного года	учитель-логопед
8	<u>Рекреация по ПДД:</u> пополнение методическими новинками, обогащение фонда дидактических игр	в течение учебного года	ст.воспитатель воспитатели
9	<u>ИЗО-студия:</u> пополнение играми, пособиями и оборудованием художественного творчества	в течение учебного года	преподаватель по ИЗО, воспитатели

2.3.2 Выставки

№	Тема	Сроки	Ответственные	Участники
1.	«В помощь воспитателю» (выставка наглядных пособий, авторских, методических разработок к педагогическим советам)	в течение года	Ст.воспитатель воспитатели	Педагоги
2	«Для вас, воспитатели!» (новинки методической литературы)	в течение года	Ст.воспитатель	Педагоги

3	Выставка совместных творческих работ воспитанников и родителей «Осень золотая»	октябрь	Ст.воспитатель, воспитатели	педагоги дети родители
4	Выставка детских рисунков "Мама - главное слово в каждой судьбе"	ноябрь	Ст.воспитатель, воспитатели	педагоги дети
5	Мини- музей «Ёлочные игрушки»	декабрь	Ст.воспитатель, воспитатели	педагоги дети родители
6	Выставка фотографий «Наши любимые и такие разные папы»	февраль	Ст.воспитатель, воспитатели	педагоги дети родители
7	Выставка «Мамы-рукодельницы, бабушки-умелицы»	март	Ст.воспитатель, воспитатели	педагоги дети родители
8	Выставка рисунков по произведениям Г.Тукая «Тукай – родник поэзии» / "Тукай-шигърият чишмәсе»	апрель	Ст.воспитатель, воспитатели старших и подготовительных групп, родители	педагоги дети родители
9	Выставка детского рисунка – открытки «Спасибо прадеду за МИР!»	Май	Ст.воспитатель, воспитатели	педагоги дети родители
10	Выставка детских творческих работ «Летние фантазии»	июнь – август	Ст.воспитатель, воспитатели подготовительных групп, родители	педагоги дети родители

2.3.2. Работа с детьми.

Праздники, развлечения и досуговая деятельность

№	Памятная дата, государственный или народный праздник мероприятие	Сроки	Мероприятие
---	---	-------	-------------

	День знаний!	1 сентября	Развлечение
1.	Тематические занятия по энергосбережению и экологии, викторины, квесты, творческие и научно-исследовательские конкурсы в рамках проекта «Фиолетовый лес»	В течение года	
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Тематическая беседа
3.	Международный день распространения грамотности	10 сентября	Тематическая беседа
4.	День воспитателя и дошкольных работников	27 сентября	Досуг «Любимый воспитатель»
5.	Международный день пожилого человека. Проект Семейный альбом/Как я бабушку и дедушку поздравил	1 октября	Чтение стихов, беседа
6.	День защиты животных	4 октября	Акция «Миска добра»
7.	Праздник урожая. «Осень золотая в гости к нам пришла!»	октябрь	Развлечение
8.	Проект Фиолетовый лес/Краски осени	октябрь	
9.	День отца в России	3-е воскресенье октября	Фотовыставка «Мой папа»
10.	День народного единства	4 ноября	Видеопрезентация
11.	Праздник картошки	ноябрь	Спортивное развлечение
12.	День рождения Деда Мороза	18 декабря	Мастерская «Деда Мороза»
13.	День матери. Проект Семейный альбом/Один день из жизни моей замечательной мамы	последнее воскресенье ноября	Развлечения с участием мам
14.	Международный день инвалидов День неизвестного солдата	3 декабря	Тематическая беседа

15.	Международный день художника	8 декабря	Видеопрезентация
16.	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Тематическая беседа
17.	День чая	15 декабря	Посиделки
18.	Новый год	31 декабря	Утренник
19.	Проект Фиолетовый лес/Зима фиолетового леса	декабрь	
20.	Фольклорный праздник «Коляда, коляда, накануне Рождества...»	7 января	Развлечение
21.	Всемирный день «Спасибо!»	11 января	Тематическая беседа
22.	Проект Семейный альбом/ Мои новогодние каникулы	январь	Фотовыставка
23.	До новых встреч, новогодняя елка	январь	Развлечение
24.	День российской науки	8 февраля	Тематическая беседа
25.	День рождения Мусы Джалиля	15 февраля	Чтение стихов, беседа
26.	День доброты	17 февраля	Тематическая беседа
27.	Международный день родного языка	21 февраля	Чтение стихов, беседа
28.	Мой папа, самый, самый! (средние группы) День защитника отечества! (в старших и подготовительных к школе группах)	23 февраля	Спортивное развлечение
29.	Масленица	24 февраля	Развлечение
30.	8 марта – женский праздник. Встреча Весны	8 марта	Утренник

31.	Праздник Навруз («Нәүрүз бәйрәме»)	21 марта	Развлечение
32.	Всемирный день театра	27 марта	Театральная постановка
33.	Проект филетовый лес/Краски весны	март	
34.	День смеха	1 апреля	Игровая программа
35.	День космонавтики	12 апреля	Развлечение
36.	Всемирный день Земли	22 апреля	Конкурс рисунков
37.	Праздник «День рождение Габдулы Тукая»	26 апреля	Чтение стихов, беседа
38.	Праздник Весны и Труда	1 мая	Акция «Посади дерево»
39.	День Победы. (старшие, подготовительные к школе группы)	9 мая	Концерт
40.	Выпускной бал	май	Праздник
41.	День защиты детей	1 июня	Развлечение
42.	День русского языка. День рождения А.С.Пушкина	6 июня	Чтение стихов, беседа
43.	День России	12 июня	Тематическая беседа
44.	День медицинского работника	3 воскресенье июня	Досуг
45.	День памяти и скорби	22 июня	Видеопрезентация
46.	Национальный праздник Сабантуй	Последняя суббота июня	Развлечение
47.	День рождения ГИБДД	3 июля	Спортивное развлечение

48.	День семьи, любви и верности	8 июля	Конкурс рисунков на асфальте
49.	Праздник Нептуна	28 июля	Спортивное развлечение
50.	День физкультурника	12 августа	Спортивное развлечение
51.	День государственного флага Российской Федерации	22 августа	Видеопрезентация
52.	День российского кино	27 августа	Видеопрезентация
53.	День образования Республики Татарстан	30 августа	Видеопрезентация
54.	Праздник «До свиданье лето»	31 августа	Развлечение

2.4.Контроль воспитательно-образовательного процесса

Ответственные Заведующий, ст.воспитатель

№	Вид контроля	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
	I Тематический									
1	Создание языковой и развивающей предметно-пространственной среды в группах с татарским языком воспитания и обучения (итоги рассматриваются на пед.совете № 3)							+		
2	«Сформированность РППС для реализации ООП МБДОУ» (итоги рассматриваются на пед.совете № 2)			+						
	II Оперативный									
№	Вопросы оперативного контроля									
1	Планирование воспитательно-образовательной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Охрана жизни и здоровья детей	+			+			+		
3	Проведение и эффективность утренней гимнастики	+			+			+		

4	Организация режимных моментов. Прием пищи	+			+			+		
5	Организация режимных моментов. Прогулка			+			+			+
6	Организация режимных моментов. Ежедневное чтение				+					
7	Организация режимных моментов. Дневной сон							+		
8	Соблюдение режима дня		+			+			+	
9	Подготовка воспитателя к организованной образовательной деятельности			+			+			
10	Условия для реализации ОО "Социально-коммуникативное развитие". Формирование основ безопасности		+							
11	Условия для реализации ОО "Социально-коммуникативное развитие". Воспитание КГН	+								
12	Условия для реализации ОО "Социально-коммуникативное развитие". Формирование навыков самообслуживания					+				
13	Условия для реализации ОО "Социально-коммуникативное развитие". ХБТ		+			+			+	
14	Условия для реализации ОО "Социально-коммуникативное развитие". Труд в природе		+			+			+	
15	Организация ручного труда в группах									+
16	Организация двигательного режима дошкольников. Центр двигательной активности			+			+			+
17	Условия для реализации ОО "Познавательное развитие". Приобщение к социокультурным ценностям									+
18	Условия для реализации ОО "Физическое развитие". Формирование начальных представлений о ЗОЖ	+								
19	Условия для реализации ОО "Познавательное развитие". Познавательно-исследовательская деятельность. Центр исследований							+		
20	Условия для реализации образовательной области "Познавательное развитие". Центр сенсорного развития	+								
21	Условия для реализации ОО "Познавательное развитие". Ознакомления с миром природы		+						+	

22	Условия для реализации ОО "Познавательное развитие". ФЭМП						+			
23	Организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний /вечерний/ отрезок времени			+						
24	Создание условий для развития свободной игровой деятельности			+			+			+
25	Организация культурно-досуговой деятельности. Праздники и развлечения		+		+			+		
26	Условия для реализации ОО "Речевое развитие". Руководство развитием речи в режиме дня					+				
27	Условия для реализации ОО "Художественно-эстетическое развитие". Центр творчества			+			+			+
28	Условия для реализации ОО "Художественно-эстетическое развитие". Центр конструирования и моделирования				+					
29	Условия для реализации ОО "Художественно-эстетическое развитие". Музыкально-художественная деятельность в режиме дня								+	
30	Календарное планирование воспитателей групп и специалистов	+	+	+	+	+	+	+	+	+
31	Условия для реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие». Социализация, развитие общения, нравственное воспитание								+	
32	Взаимодействие с семьями воспитанников			+			+			+
33	Оформление и обновление информации в уголке для родителей	+			+			+		
35	Реализация УМК «Говорим по-татарски», «Говорим на родном языке» в воспитательно-образовательном процессе (по отдельной циклограмме оперативного контроля)	+	+	+	+	+	+	+	+	+
38	Организация ООД по физической культуре, плаванию			+						
39	Организация работы по психологическому сопровождению детей					+				
40	Организация дополнительных услуг							+		
41	Организация ООД по коррекции речи								+	
	III Повторный	по необходимости, в случае выявления замечаний								

2.5 Работа с родителями

<i>Родительские собрания групповые</i>			
1	• Давайте познакомимся – первый раз в детский сад (группа № 1) • Мы стали на год взрослее (группа № 4) • Теперь мы дошколята, уже не малыши Особенности развития детей третьего года жизни (группа № 5 и 2) • Встреча добрых друзей. Особенности развития детей 5-го года жизни. Задачи воспитания и обучения детей на новый учебный год (группа № 6) • Задачи воспитания и образования детей в старшей - подготовительной группе (группа №3)	Сентябрь	Воспитатель
2	• Воспитание у детей раннего возраста самостоятельности и навыков самообслуживания (группа № 1) • Режим дня – дома и в детском саду (группа № 4,5,2) • Авторитет родителей. Поощрение и наказание. Беседа - дискуссия (группа № 6) • Знаете ли вы своего ребенка (формирование доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми) (группа №3)	Январь	Воспитатель
3	• Итоги работы за год «Наши успехи» (группа №1) • Вот какие мы! Итоги работы за год (группа № 4 и 6) • Чему мы научились за год. Презентация « Мы растем» (группа № 5 и 2) • Будущие школьники. Особенности детей седьмого года жизни. Как помочь ребенку легче адаптироваться к школьному обучению (группа №3)	Май	Воспитатель
<i>Общие родительские собрания</i>			
1	«Задачи воспитания и обучения детей в детском саду на 2024/2025 уч.год» Итоги летней оздоровительной работы. План работы МБДОУ “Детский сад №243” на 2024/2025уч.год Ознакомление, принятие и реализация ФОП Презентация доп. услуг на 2024/2025 уч.год. Организационные вопросы. <u>Подготовка:</u>	Сентябрь	Заведующий ст.воспитатель

	1. Консультации узких специалистов; 2. Оформление родительских стендов в группе, холле; 3. Анкетирование родителей вновь поступивших детей; 4. Изучение спроса на оказание платных услуг.		
2	Для родителей вновь поступивших детей: Как подготовить ребенка к детскому саду. Рекомендации мед. работников. Как помочь ребенку в период адаптации. Спрашивайте – отвечаем.	Сентябрь	педагог-психолог,
3	Формирование родительского комитета ДОО Круглый стол	Октябрь	Заведующий
4	Неделя открытых дверей	Октябрь	Коллектив ДОО
5	«Совместная деятельность ДОО и семьи по вопросам охраны и укрепления здоровья детей» «Разговор о правильном питании» Заболеваемость детей за 1 полугодие. Организация работы «почтового ящика» «Взгляд со стороны». <u>Подготовка:</u> 1. Разработка и реализация проекта «Формула здоровья, дети детям» 2. Консультации узких специалистов.	Март	Заведующий ст. воспитатель
5	«Результаты работы МБДОУ «Детский сад №243» в 2024/2025 г.» Анализ готовности детей к школе. Итоги анкетирования родителей, рекомендации «Ваше мнение». Подготовка к ЛОП.	Апрель	Заведующий. ст. воспитатель, педагоги ДОУ

	<u>Подготовка:</u> Консультации узких специалистов. День открытых дверей. Опрос родителей «Ваше мнение о работе МБДОУ «Детский сад №243» Анализ заболеваемости за год.		
4	Родительская конференция для подготовительных к школе групп: «Ребёнок на пороге школы» (с приглашением учителей МБОУ №153): 1. «Единые подходы в семье и ДОУ к формированию интегративных качеств будущего школьника». 2. Знакомство с учителями МБОУ №153. 3. Преемственность программ по обучению детей гос. языкам РТ в МБДОУ и МБОУ №153	Апрель	Ст.воспитатель педагог-психолог,
<i>Консультации:</i>			
1	Индивидуальные консультации	в течение года	воспитатели, специалисты
2	Оформление папок-передвижек по различным актуальным вопросам, темам проектов	в течение года	Ст.воспитатель специалисты, воспитатели групп
3	Индивидуальные консультации	сентябрь	воспитатели, специалисты
4	«Пополнение комплексов упражнений по физическому развитию детей дошкольного возраста»		воспитатели
5	Речевое развитие ребенка		Логопед
6	«Закрепление словарного минимума, предусмотренного УМК родителями в игровой, познавательной и речевой деятельности детей»		Педагог по обучению татарскому языку

7	«Организация индивидуальной коррекционно-речевой работы с ребенком в ДОУ и дома»	октябрь	Педагог-психолог
8	Игры для развития речи и мышления дошкольников		Педагог-психолог Логопед
9	О правильном дыхании	ноябрь	Логопед
10	«Советы логопеда для родителей, будущих первоклассников»		Логопед.
11	«Влияние музыки на развитие творческих способностей ребёнка»		Муз.руководитель
12	Материал для наглядной агитации «Осанка вашего ребенка»	декабрь	воспитатели
13	«Развиваем пальчики – развиваем речь»	январь	Логопед.
14	«Речевая готовность ребенка к школе»	март	Логопед.
15	«Оздоровляющие игры для детей часто болеющих детей»	апрель	воспитатели
16	«В какие игры играют наши дети?» (младшие группы 1,2); «Секреты общения с ребёнком в семье» (ср.гр.), «Детские страхи, ступеньки детства» (ст.гр.), « Психологическая готовность детей к школе» (под.гр.);		Педагог-психолог
17	«Не все станут музыкантами, но любовь к искусству останется с ребенком навсегда»		Муз.рук

2.5.1 Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс

1	День открытых дверей.	В течение года	Ст. воспитатель, педагоги
2	Участие в педагогических проектах.		
3	Организация помощи родителей при подготовке к городским конкурсам, выставкам, благоустройстве и озеленении территории, участков.		
4	Организация и помощь воспитателям в проведении экскурсий с детьми.		

5	Привлечение родителей к участию в праздниках, развлечениях, конкурсах, выставках.		
6	Проведение тематических ООД для родителей	май	руководители доп.услуг и воспитатели

2.5.2 Коллективные массовые мероприятия с воспитанниками

№ п/п	мероприятие	Приблизительная дата	ответственные
1	Организация праздничного мероприятия ко Дню знаний	1 сентября	Ст.воспитатель Муз.руководитель
2	Организация музыкального вечера к Международному дню пожилых людей	1 октября	Ст.воспитатель Муз. руководитель
3	Организовать массовую спортивную эстафету ко Дню отца в России	16 октября	Инструктор по физкультуре
4	День добрых дел. Изготовление и вывешивание кормушек	ноябрь	Воспитатели
5	Выставка семейных поделок «Мастерская Деда Мороза»	18 ноября	Воспитатели
6	Организация совместного досуга родителей и детей ко Дню матери в России	27 ноября	Муз. руководитель
7	Семейные посиделки, посвященные дню чая	15 декабря	Воспитатели
8	Организация новогодних праздников	23-27 декабря	Муз. руководитель
9	Организация физкультурно – музыкального праздника «Мой папа – защитник Отечества»	23 февраля	Инструктор по физкультуре
10	Вовлечение родителей в проведение Масленицы. Семейная кулинария «Рецепт блинов моей семьи»	февраль	Муз. руководитель
11	Организация концерт к Международному женскому дню	8 марта	Муз. руководитель

12	Участие родителей в организации «Огорода на подоконнике»	апрель	Воспитатели
13	Тренинг «Пальчиковый игротренинг»	апрель	Логопед
14	Акция «Посади дерево»	1 мая	Воспитатели
15	Активное участие родителей в акциях «Поможем ветерану», «Окна Победы». «Бессмертный полк»	9 мая	Воспитатели
16	Организация выпускного вечера (для подготовительной группы)	30 мая	Муз. Руководитель Воспитатели
17	Фоточелленж «Свеча Памяти»	22 июня	Воспитатели
18	Проект «Визитная карточка семьи» (плакат, открытка, поделка, видеоролик)	8 июля	Воспитатели
19	Вовлечение родителей в спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!»	июль	Инструктор по физкультуре
20	Дни добрых дел. Совместная деятельность по обогащению предметно- развивающей среды в группе.	август	Воспитатели

2.6 Взаимодействие МБДОУ «Детский сад № 243» с объектами социального окружения и социальными партнёрами

Объекты	Формы сотрудничества	Сроки
Детская поликлиника № 4	Контроль за организацией прививочной и противотуберкулёзной работы; Лабораторные исследования детей; Обследование детей узкими специалистами.	В течение года по согласованию с объектами, по плану МБДОУ «Детский сад №243»
МБОУ №153	Работа в рамках преемственности начального общего и дошкольного образования	
ГАИ	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	
отдел ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	

ЦСГО, КФУ	Повышение квалификации педагогов, трансляция опыта	
Детские сады Кировского и Московского района, города	Сетевое взаимодействие, обмен опытом	

2.7. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Мероприятия по очистке территории детского сада	В течение года	Заведующий завхоз
2	Подготовка к праздникам. Оформление вестибюлей и групп	в течение года	Завхоз воспитатели
3	Подготовка ДОО к новому учебному году	до 15.08.2024 г.	Завхоз, рабочий по обслуживанию здания воспитатели, специалисты
5	Закупка необходимого инвентаря, моющих средств, канцтоваров и оборудования	в течение года	Заведующий завхоз
6	Двухмесячник по уборке территории	апрель-май	Заведующий завхоз